

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. ректора ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава  
России

к.б.н., доцент

В.В. Большаков

«25» апреля 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –  
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.23 – СЕКСОЛОГИЯ**

Квалификация выпускника

«Врач-сексолог»

Направленность (профиль)

Сексология

Форма обучения

очная

Нормативный срок освоения


2 года

**Кемерово 2024**



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.23 Сексология, квалификация «врач-сексолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1065 от 25.08.2014 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34515)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Центральным методическим советом «24»

Председатель ЦМС  к.б.н., доцент Большаков В.В.  
Председатель ЦМС \_\_\_\_\_

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «25» апреля 2024 г. Протокол № 11.

Основную образовательную программу разработал(-и):

- заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, д.м.н., профессор Селедцов А.М.
- к.м.н., доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Кирина Ю.А.

Рецензенты

Главный врач ГБУЗ КО КОКПБ,  
главный психиатр Минздрава  
Кузбасса, к.м.н.

А.В. Сорокина

Директор социально-психологического института КеМГМУ, зав. кафедрой психологических наук, профессор  
РАО, чл.-корр. САН ВШ

М.С. Яницкий



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО	4
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.43. «Нефрология»	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО	6
<b>2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)</b>	7
2.1 Федеральный компонент	7
2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-нефролога (ординатора)	8
2.3 Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	10
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности</b>	25
3.1. Учебный план (Приложение 1)	25
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	25
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	25
3.4. Программы практики (Приложение 4)	25
<b>4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение образовательной программы)</b>	25
4.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы	25
4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение	26
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	29
<b>5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО</b>	29
5.1. Фонды оценочных средств	29
5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников	29
<b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	32





## 1. Общие положения

### 1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.43 - нефрология, реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.143 Нефрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ПО специальности 31.08.43 - «Нефрология» формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Условные обозначения:

- Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО);
- зачетные единицы (з.е.)
- обязательные дисциплины (ОД.О.ОО);
- практика (П.0 .00);
- ординатура (О);
- образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (ПО)
- универсальные компетенции (УК);
- профессиональные компетенции (ПК)

### 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. №1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.43 «Нефрология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства



- образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры- стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
9. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 15.06.2017) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки»;
10. Устав Университета, утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ 6 июня 2016 года № 350 и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.
11. Приказ Минздрава СССР от 21 июля 1988 г. № 579 «Об утверждении квалификационных характеристик врачей-специалистов" (с изменениями от 25 декабря 1997 г.)

### **1.3. Общая характеристика специальности 31.08.43. «Нефрология»**

- 1.3.1. Обучение по ПО в Университете осуществляется в очной форме обучения.
- 1.3.2. Объем ПО составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- 1.3.3. Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- 1.3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения ПО устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.
- 1.3.5. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического



образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО**

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения

профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;



диагностика беременности;  
проведение медицинской экспертизы;  
лечебная деятельность:  
оказание специализированной медицинской помощи;  
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;  
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;  
реабилитационная деятельность:  
проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;  
психолого-педагогическая деятельность:  
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  
организационно-управленческая деятельность:  
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  
организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;  
организация проведения медицинской экспертизы;  
организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;  
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;  
создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;  
соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)**

### **2.1. Федеральный компонент**

2.1.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

2.1.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

2.1.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

ПК-1-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа



жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 -готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-3- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 -готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

диагностическая деятельность:

ПК-5 -готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

ПК-6 -готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической медицинской помощи;

ПК-7 -готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

ПК-8 -готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9 -готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-10 -готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 -готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 -готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

## **2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-нефролога (ординатора)**

### **2.2.1. Врач-специалист по нефрологии должен знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- Теоретические основы избранной специальности;





- Общие вопросы организации терапевтической и нефрологической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- Основы топографической анатомии органов брюшной полости и забрюшинного пространства, эмбриологию мочеполовой системы; анатомические особенности мочеполовой системы в возрастном аспекте;
- Основные вопросы нормальной физиологии выделительной системы; патологическую физиологию почек;
- Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском возрасте и у взрослых;
- Показатели гомеостаза в норме и при патологии; клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний почек у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;
- Общие и функциональные методы исследования в нефрологии;
- Специальные методы исследования в нефрологии (рентгенологические, радиологические, ультразвуковые и др.);
- Основы фармакотерапии в нефрологической клинике, включая применение антибиотиков и гормонов, механизм действия основных групп лекарственных веществ; возможные осложнения, вызванные применением лекарств; особенности действия лекарств в различные возрастные периоды;
- Основы иммунологии и реактивности организма;
- Клиническую симптоматику пограничных состояний в нефрологии;
- Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в нефрологии, включая применение "искусственной почки";
- Применение физиотерапии, климатотерапии и лечебной физкультуры в нефрологической клинике, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению нефрологических больных;
- Принципы диетотерапии при заболеваниях почек;
- Показания и противопоказания к применению "искусственной почки"; физико-химические и патофизиологические основы методов внепочечного очищения крови;
- Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях почек, организацию врачебно-трудовой экспертизы;
- Диспансерное наблюдение за нефрологическими больными, проблемы профилактики заболеваний почек;
- Формы и методы санитарного просвещения;

### **2.2.2. Врач-специалист по нефрологии должен уметь:**

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизацию конечностей при переломах, остановку кровотечения, перевязку и тампонаду раны промывание желудка при отравлении, срочную трахеотомию при асфиксии);
- оценить тяжесть состояния больного; принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность необходимых мероприятий;
- определить показания к специальным методам исследования (лабораторные, рентгенологические, радиологические и функциональные), оценить полученные данные;
- определить показания к чрезкожной биопсии почки;
- оценить данные функциональных проб деятельности почек, морфологического, иммунологического и радиологического исследований;
- определить показания для госпитализации, организовать ее;



- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;
- определить степень временной или стойкой нетрудоспособности, показания к переводу на другую работу;
- проводить диспансеризацию и оценивать ее эффективность;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- оформить необходимую медицинскую документацию;
- составить отчет о проделанной работе и дать анализ ее.

#### **2.2.3. Врач-специалист по нефрологии должен владеть:**

- Методикой расчета СКФ;
- Методикой расчета ИМТ;
- Методикой оценки наличие гиперкалемии по ЭКГ;
- Методиками анализа полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования;
- Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям и взрослым;
- Методикой анализа смертности и летальности, анализом эффективности диспансеризации;
- Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов;
- Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия
- Навыками работы с компьютером.

#### **2.2.4. Врач-специалист по нефрологии должен владеть практическими навыками:**

- *Интерпретации результатов исследований:*
  - морфологические и биохимические показатели крови, мочи;
  - формы нарушения водно-солевого обмена;
  - показатели коагулограммы;
  - данные рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости;
  - данные электрокардиографии;
  - показатели исследования центральной гемодинамики;
  - данные клиренса мочи и функциональные пробы почек;
- *Выполнения манипуляций:*
  - непрямой массаж сердца;
  - искусственное дыхание;
  - трахеотомия;
  - остановка наружного и внутреннего кровотечения;
  - наложение повязки на рану;
  - методы иммобилизации при костных переломах;
  - подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания;
  - определение группы и резус-фактора крови, внутривенное переливание компонентов крови;
  - катетеризация мочевого пузыря;
  - определение кровопотери по удельному весу, гемоглобину и гематокриту;
  - промывание желудка;
  - снятие и расшифровка электрокардиограммы.

### **2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин**

**УК-1.** Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
-------------------------	---------------------



<b>Нефрология</b> <b>Производственная (клиническая практика) «Нефрология», «Терапия»</b>	<p><u>Знать:</u> методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины.</p> <p><u>Уметь:</u> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-нефролога. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности; анализировать современные научные достижения в области медицины и здравоохранения с позиции доказательной медицины</p> <p><u>Владеть:</u> методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины.</p>
---	--

**УК-2.** Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Нефрология</b>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи населению с заболеваниями почек; основы медицинской этики и деонтологии в нефрологической клинике;</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-нефролога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-нефролога;</p>

**УК-3.** Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Педагогика</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики;</li><li>- современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li><li>- предмет, задачи, функции медицинской педагогики;</li></ul>



	<p>- инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;</p> <p>- современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</li><li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li><li>- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;</li><li>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</li><li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li><li>- осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li><li>- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li><li>- отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</li><li>- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</li><li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</li><li>- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li><li>- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</li></ul>
--	---





	<ul style="list-style-type: none"><li>-навыками проектирования различных видов учебных занятий;</li><li>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li><li>-навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li><li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</li><li>навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</li><li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</li></ul>
--	---

**ПК-1.** Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Нефрология</b> <b>Производственная (клиническая практика) «Нефрология»</b>	<p>Знать: основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p>Уметь: объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формированию ЗОЖ; применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней,</p>



	<p>формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека; методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительской работы по санитарно-гигиеническим вопросам.</p>
<b>Аллергология</b>	<p>Знать: Комплекс мероприятий, направленных предупреждение возникновения и (или) распространения аллергических заболеваний у детского и взрослого населения, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: сформировать комплекс мероприятий, направленных предупреждение возникновения и (или) распространения аллергических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Владеть: навыками и умениями к применению комплекса мероприятий, направленных предупреждение возникновения и (или) распространения аллергических заболеваний у детского и взрослого населения, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
<b>Профессиональная болезни</b>	<p>Знать: основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p>Уметь: объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формированию ЗОЖ; применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития профессиональных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека; методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению</p>



	заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам.
--	--

**ПК-2.** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения у детского и взрослого населения

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Нефрология</b>  <b>Производственная (клиническая практика) «Нефрология»</b>	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми и взрослым с различными заболеваниями мочевыделительной системы; Уметь: применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями мочевыделительной системы; Владеть: навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями мочевыделительной системы.
<b>Фтизиатрия</b>	Знать: этиологию и патогенез туберкулеза; эпидемиологию туберкулеза, методы выявления и профилактики туберкулеза; порядок организации массовых профилактических осмотров населения на туберкулез Уметь: выделять медицинские и социальные группы риска по туберкулезу; организовать профилактические медицинские осмотры на туберкулез среди населения; проводить профилактические мероприятия по туберкулезу среди населения Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов иммунодиагностики
<b>Аллергология</b>	Знать: группы, показания, сроки для проведения медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения пациентами с аллергическими заболеваниями. Уметь: сформировать декретированные группы, определить сроки и объемы для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за данной категорией пациентов. Владеть: практическими навыками и знаниями для выдачи медицинских заключений и рекомендаций при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с аллергическими заболеваниями.
<b>Профессиональные болезни</b>	Знать: группы, показания, сроки для проведения медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения пациентами с профессиональными заболеваниями. Уметь: сформировать декретированные группы, определить сроки и объемы для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за данной категорией пациентов. Владеть: практическими навыками и знаниями для выдачи медицинских заключений и рекомендаций при проведении



	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с профессиональными заболеваниями.
--	--

**ПК-3.** Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф Уметь: взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по организации безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф Владеть: методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений
<b>Фтизиатрия</b>	Знать: пути распространения туберкулезной инфекции, методы неспецифической медицинской профилактики туберкулеза Уметь: организовать противоэпидемические мероприятия в медицинском учреждении при выявлении туберкулеза у пациента Владеть: навыками противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции; навыками санпросветработы в очаге туберкулезной инфекции

**ПК-4.** Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и взрослого населения.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Нефрология</b>	Знать: особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований Уметь: получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья пациента, определить группу здоровья; анализировать показатели смертности в различных возрастных группах; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. Владеть: методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и взрослого населения; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA, SPSS;





	- Навыками проведения сравнения показателей с помощью проверки статистических гипотез и решения задач прогнозирования и моделирования с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA, SPSS
<b>Информатика и медицинская статистика</b>	Знать: методы расчета основных медико-демографических показателей здоровья населения; основных показателей, характеризующих деятельность медицинской организации Уметь: анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения и показатели деятельности медицинских организаций Владеть: методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций

**ПК-5.** Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Нефрология</b> <b>Производственная (клиническая практика) «Нефрология»</b>	Знать: Механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний; клинические проявления туберкулеза, методы диагностики, интерпретацию их результатов Уметь: на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека; получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов; навыком определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценкой адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении; диагностикой и подбором адекватной терапии



<b>Производственная (клиническая практика) «Терапия»</b>	<p>конкретной патологии.</p> <p><b>Знать:</b> Механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний; клинические проявления туберкулеза, методы диагностики, интерпретацию их результатов</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека; получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов; навыком определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценкой адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении; диагностикой и подбором адекватной терапии конкретной патологии.</p>
<b>Патология</b>	<p><b>Знать:</b> Механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, клинических симптомов наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> На основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>
<b>Фтизиатрия</b>	<p><b>Знать:</b> методы диагностики туберкулеза; клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различных заболеваний/состояний</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза; проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими</p>



	<p>заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом диагностики туберкулеза; навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза; навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями</p>
<b>Аллергология</b>	<p>Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: кодировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Владеть: алгоритмом диагностики заболеваний у детей и взрослого населения, навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и взрослого населения навыками проведения дифференциальной диагностики с учетом нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; особенностями кодировки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<b>Профессиональные болезни</b>	<p>Знать: Механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем; основы патологии профессиональных заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний; клинические проявления туберкулеза, методы диагностики, интерпретацию их результатов</p> <p>Уметь: на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных профессиональных заболеваний; получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием</p>



	<p>этиотропных и патогенетических подходов; навыком определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценкой адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении; диагностикой и подбором адекватной терапии конкретной патологии.</p>
--	--

**ПК-6.** Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Нефрология</b>  <b>Производственная (клиническая практика) «Нефрология»</b>	<p>Знать: причины, механизмы и основные принципы медикаментозной коррекции патологических процессов и формирующихся на их основе болезней; основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; Уметь: патогенетически обосновывать и формировать принципы комплексной медикаментозной терапии основных патологических процессов и заболеваний; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; Владеть: навыками составления схем комплексной патогенетически обоснованной медикаментозной терапии основных заболеваний; методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных; основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию неотложной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов.</p>
<b>Производственная (клиническая практика) «Терапия»</b>	<p>Знать: причины, механизмы и основные принципы медикаментозной коррекции патологических процессов и формирующихся на их основе болезней; основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний; Уметь: патогенетически обосновывать и формировать принципы комплексной медикаментозной терапии основных патологических процессов и заболеваний; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p>





	Владеть: навыками составления схем комплексной патогенетически обоснованной медикаментозной терапии основных заболеваний; методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных; основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию неотложной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов.
<b>Аллергология</b>	Знать: Алгоритмы и профессиональные стандарты по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при аллергических заболеваниях. Уметь: сформировать план ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи. Владеть: навыками формирования и оценки результатов плана ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.
<b>Профессиональные болезни</b>	Знать: причины, механизмы и основные принципы медикаментозной коррекции патологических процессов и формирующихся на их основе болезней; основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; Уметь: патогенетически обосновывать и формировать принципы комплексной медикаментозной терапии основных патологических процессов и заболеваний; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; Владеть: навыками составления схем комплексной патогенетически обоснованной медикаментозной терапии основных заболеваний; методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных; основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию неотложной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов.

**ПК-7.** Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: механизм действия различных факторов ЧС на организм Уметь: защитить организм от факторов ЧС Владеть: средствами защиты от различных факторов ЧС

**ПК-8.** Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении



**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Нефрология</b>  <b>Производственная (клиническая практика)</b> <b>«Нефрология», «Терапия»</b>	Знать: особенности природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Уметь: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей; Владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей.
<b>Аллергология</b>	Знать: Показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении аллергических заболеваний. Уметь сформировать план реабилитации с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Владеть: оценкой эффективности реабилитации с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
<b>Профессиональные болезни</b>	Знать: особенности природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Уметь: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных; Владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных.

**ПК-9.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Педагогика</b>	Знать: - классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; - методические приемы



	<p>планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>- психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания;</li> <li>- взаимодействие субъектов образовательного процесса;</li> <li>- роль личности педагога;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;</li> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;</li> <li>- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;</li> <li>- навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>
--	--

**ПК-10.** Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях  
**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<p>Знать: правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми документами;</p>



	<p>рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.</p> <p>Владеть: методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).</p>
--	--

**ПК-11.** Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации</p>



**ПК-12.** Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф Уметь: взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы по действиям при ЧС Владеть: методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы специальности**

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры специальности 31.08.43 «Нефрология» разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-нефролог».

**3.1. Учебный план см. Приложение 1;**

**3.2. Календарный учебный график см. Приложение 2;**

**3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин см. Приложение 3;**

**3.4. Программы практик см. Приложение 4.**

### **4. Условия реализации программы ординатуры (ресурсное обеспечение образовательной программы)**

#### **4.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-





педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и(или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

#### 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Реализация программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.43 -Нефрология обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

##### 4.2.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)[Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>– по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.</b>	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>– по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.</b>	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний»,</b>	по договору,



	- коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017621006 от 06.09.2017г.).-Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный
10.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Меди-цинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС«MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020

#### 4.2.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Нефрология : клинические рекомендации / Ассоциация нефрологов ; ред.: Е. М. Шилов, А. В. Смирнов, Н. Л. Козловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 851 с.
2. Нефрология: руководство для врачей: в 2-х т. - СПб. : СпецЛит, 2013.
3. Нефрология: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей с приложением на компакт-диске / ред. Е. М. Шилов. - 2-е изд., испр. и



доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 690 с.

#### Дополнительная литература

4. Нефрология [Электронный ресурс]: национальное руководство / С. О. Андросова, А. М. Андрусев, И. М. Балкаров [и др.] ; ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. (Серия Национальные руководства). - URL: ЭБС «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru).
5. Клинические рекомендации научного общества нефрологов России [Электронный ресурс]: URL: <http://nonr.ru/>
6. Петросян Э.К., Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
7. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
8. Томилина Н.А., Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии [Электронный ресурс] / Н.А. Томилина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
9. Кишкун А. А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
10. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 976 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
11. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 800 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
12. Хайтова Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
13. Мухин Н. А., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
14. Полинская Т.А., Больничный лист в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
15. Рукавицын О.А., Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей [Электронный ресурс] / Рукавицын О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
16. Дупляков Д.В., Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
17. Ермоленко В. М., Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)



### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, сантиметровые ленты, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися**

### **5.1. Фонды оценочных средств**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и зачетов; ситуационные задачи; перечень практических навыков с критериями их оценки; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы. Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами.

### **5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08. 43 Нефрология проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-нефролога в соответствии с формируемыми компетенциями:



1 этап - тестирование. Предлагается 1 вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин.

2 этап – оценка практических навыков. Практические навыки оцениваются у постели пациента по умению ординатора собрать анамнез, провести комплексное физикальное обследование пациента. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, общий анализ мочи, результат бактериологического исследования, результаты рентгенологического и УЗ-исследования). Уровень практических навыков определяется при работе на фантомах.

3 этап - собеседование. Проводится по ситуационным задачам. Оцениваются знания по основным разделам нефролога, уделяется внимание основным неотложным состояниям (проведения сердечно-легочной реанимации, интенсивная терапия шока, дыхательной, острой почечной недостаточности, судорожного синдрома, коррекция метаболических нарушений и т.д.).

Критерии оценки для ГИА.

Оценка 1 этапа ГИА. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

Критерии оценок: 90-100% - отлично, 80-89% - хорошо, 70-79% - удовлетворительно, меньше 70% - неудовлетворительно.

Оценка 2 этапа ГИА. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются. Критерии оценки:

Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Оценка 3 этапа. Оцениваются знания по основным разделам нефрологии, уделяется внимание основным неотложным состояниям (проведения сердечно-легочной реанимации, интенсивная терапия шока, дыхательной, острой почечной недостаточности, судорожного синдрома, коррекция метаболических нарушений и т.д.)

Критерии оценок по ситуационным задачам

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить	A	100-96	5 (5+)





существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	Fx	60-41	2



Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности "Нефрология". В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "врач-нефролога" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "врач-нефролога". Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

#### **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
2. Федеральный закон РФ от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. СМК-ОС-01-ПР-00.04-2019 «Правила приема в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России на обучение по образовательным программам высшего образования-программам ординатуры на 2019/2020 учебный год»;
4. СМК-ОС-03-ПД-00.18-2018 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам ординатуры»;
5. СМК-ОС-03-ПД-00.02-2019 «Положение о системе контроля качества обучения»;
6. СМК-ОС-03-ПД-00.47-2019 «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»;
7. СМК-ОС-03-ПД-00.49-2019 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»;
8. СМК-ОС-03-ПД-00.45-2019 «Положение об организации практики ординаторов»;
9. СМК-ОС-03-ПД-00.44-2019 «Положение о порядке разработки и утверждения программ ординатуры»;
10. СМК-ОС-03-ПД-00.27-2019 «Положение о порядке освоения обучающимися факультативных и элективных дисциплин в ординатуре»;
11. СМК-ОС-03-ПД-00.43-2019 «Положение о порядке зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам ординатуры, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,



- дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 12.СМК-ОС-03-ПД-00.46-2019 «Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися программы ординатуры и о поощрении обучающихся на бумажных и электронных носителях»;
- 13.СМК-ОС-03-ПД-00.34-2018 «Положение о порядке перевода ординаторов из другого вуза, в другой вуз, с контрактной формы обучения на обучение, финансируемое за счет средств федерального бюджета»;
- 14.СМК-ОС-03-ПД-00.21-2018 «Положение об отчислении ординаторов»;
- 15.Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 16.Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- 17.Типовая инструкция к заполнению форм первичной медицинской документации лечебно-профилактических учреждений Приказом Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 (в ред. Приказов Минздрава СССР от 31.12.1987 N 1338, от 25.01.1988 N50).
- 18.Приказ Министерства здравоохранения РФ № 170 от 27 мая 1997г «О переходе органов и учреждений здравоохранения РФ на международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра».
- 19.Приказ Министерства здравоохранения от 20 декабря 2012 года N 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства».
- 20.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004 г. N 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи» (с изменениями от 2 августа 2010 г., 15 марта 2011 г.)
- 21.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2010 г. N 243н «Об организации Порядка оказания специализированной медицинской помощи населению»
- 22.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 января 2012 г. № 17н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "нефрология"
- 23.СанПин 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекций»
- 24.Приказ Минздравмедпрома РФ от 16.08.1994 № 170 (ред. от 18.04.1995) "О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации"
- 25.Приказ Минздрава СССР от 12.07.89 N 408 "О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».